

# 閱讀陪伴中的「閱讀討論」

誠品文化藝術基金會「深耕計畫」顧問 林偉信

## 壹、提問與討論

兒童閱讀是需要大人的陪伴，在陪伴的過程中，教養者最重要的作為之一，就是要能在共讀中和兒童進行討論。經由討論，除了可以和兒童分享閱讀的喜樂與趣味，更能協助兒童對文本的內容大意，能有清楚、明確的理解與掌握，並且透過對文本內容的理解與掌握，進一步對暗含在文本背後的寓意(啟示或隱喻)，做出合理的體悟與解讀。

而為了有效的進行閱讀討論，問題的提問就變得重要了。因為，有好的提問，才能形成好問題，有好問題才能讓教養者與兒童聚焦問題做思辨與對話，才有助於討論的進行。

## 貳、「由兒童主動提問」的討論方式

一般來說，我們可以使用下列兩種提問的方式，來和兒童進行討論。

一種是「由兒童主動提問」的討論方式。這種討論方式著重在鼓勵兒童主動的提問，主導問題討論的發展；教養者也可以透過兒童的提問，來瞭解與解決兒童在閱讀過程中的關注與問題。它的進行方式如下：

一、兒童先行閱讀文本，討論時，先由某一位兒童做報告，介紹要討論的內容梗概，報告不足處，再由其他兒童協力增補，藉此作為，明確的重建起討論範圍的文本內容。

【這樣的作為：(一)會有助於兒童在討論前，再一次的復習與熟悉文本內容；(二)由於兒童只要有讀過，就可以針對內容梗概進行增補的發言，因此，此階段，亦可做為討論前的開口練習與熱身。】

二、鼓勵兒童針對閱讀內容，凡是有問題或感興趣處等，皆可自由、隨興的提問，並由教養者將問題逐一的表列下來。

【這樣的作為：(一)會促使兒童在提問的相互競爭中，帶動對提問者的仿效，不僅提問會踴躍，問題也會逐漸多元與深入；(二)他人的提問，會激引兒童再回憶與檢視文本內容，除了想瞭解別人的問題在哪裡出現，更想看能否再找出其他的問題。藉此反覆操作，兒童會因為想提問，便一次一次的去檢視與熟悉文本內容。】

三、對兒童提問、表列下來的問題，進行(相似問題的)整併與(相同問題的)刪除。

【這樣的作為：(一) 會促使兒童為了要能做出有效的整併與刪除，必須一再的回憶與檢視文本，因為只有對文本做全盤的瞭解，才有能力對不同的提問進行「比較」的整併與刪除；(二) 在整併與刪除的過程中，會促使兒童必須學習找理由來說服他人。(三) 在整併與刪除中，兒童常會發覺出新的問題。】

四、針對保留下來的問題，逐一探究討論，尋找出共識的解答。

【這樣的作為：(一) 可以引導兒童練習依據文本，「找理由、尋證據、做說明」的針對問題，進行深掘討論；(二) 可以讓兒童學習與不同觀點者做辯駁與交鋒，尋求共識的出現。】

五、最後，再邀請兒童以個人曾有過的親身經歷與體驗，或是討論過程中所衍生出的感想，來印證共識。

【這樣的作為，會讓閱讀更貼近兒童的生活實踐，讓閱讀的意義更加明確、落實。】

### 參、「由教養者主動提問」的討論方式

另一種討論方式則是「由教養者主動提問」的討論方式。這種討論方式著重在教養者的提問，藉由教養者的提問，來檢視兒童對文本閱讀的理解狀況，並協助兒童深化閱讀成效。它的提問方式有下列幾種：

一、「理解型」的提問。藉此提問，我們可以從兒童的回應與討論中，來檢視兒童是否已能清楚的理解與掌握閱讀文本的內容梗概。像是在讀完《愚公移山》的故事後，教養者可以就文本內容的重點、大意，向兒童提問：「故事中的主角是誰？他住在哪裡？他想移哪一座山？」等等。

二、「詮釋（聯結）型」的提問。藉此提問，我們可以從兒童的回應與討論中，來檢視兒童是否已能有效的掌握文本中的線索，進行推論或歸納的思考聯結。像是在讀完《愚公移山》的故事後，教養者可以這樣提問：「你能不能說明愚公的個性？並且，在故事中找到兩個實例，用它們來佐證說明你對愚公個性的形容？」、「你覺得有哪些原因，讓愚公一定要移走這座山？」等等。

三、「批判型」的提問。藉此提問，我們可以從兒童的回應與討論中，來檢視兒童是否已能合宜的揭示與解讀文本背後的寓意（啟示或隱喻），以及品評文本寫作方式的優劣。像是在讀完《愚公移山》的故事後，我們可以這樣提問：「你覺得這個故事想告訴我們什麼？」、「這個故事可以清楚的表達出它所想傳遞的道理嗎？」等等。

### 肆、不同提問方式的差異處

這兩種提問討論的方式，在進行時，各有要注意的要點。簡單來說，第一種「由兒童主動提問」的討論方式，在提問時要注意的是：

- 一、從兒童的提問中，我們可以看出兒童在閱讀過程中的關注與問題所在。
- 二、兒童的提問，提問者可以不必預設答案，只要拋出問題即可。
- 三、兒童的提問是隨意的、自由的，因此，會有重複或相類似的問題出現。所以，就需要整併與刪除。
- 四、兒童提問的表達不要求準確，只要肯開口提問，就要給予鼓勵。（因此，兒童的提問常需要大人協助釐清要問的問題是什麼？）

第二種由「教養者提問」的討論方式，在提問時要注意的是：

- 一、教養者要在文本中發掘可以檢視兒童閱讀理解狀況的問題，進行提問。
- 二、教養者的提問要經過設計，藉以引領兒童在回應與討論中，更深化閱讀理解。
- 三、教養者提問的問題，在表達上要明確，讓兒童能清楚瞭解你的問題在問些什麼。
- 四、教養者提問時，對問題要有預設的答案。尤其在「理解型」與「詮釋（聯結）型」這兩種提問上，藉以檢視兒童的回答是否合理、有效。

### **伍、累積閱讀的小成就與小喜悅，激勵出閱讀的興趣與習慣**

事實上，當我們在和兒童進行閱讀討論時，常會視情況的不同，交錯的混合使用上述兩種不同的討論方式。但，不管使用哪一種方式進行提問與討論，教養者只要肯花時間和耐性和兒童慢慢對話、好好經營，並且在討論的過程中，能同理兒童的發言意見，只做嘉勉、鼓勵與欣賞，不做批判或負面的評論。如此不斷的進行閱讀討論的操作，自然能讓兒童在精熟的閱讀文本中，感受到閱讀的功效（自己能對文本理解、詮釋與批判），並且經由這些閱讀功效的成就感，對兒童產生成功喜悅的激勵與累積，終能培養兒童逐漸養成愛好閱讀的興趣與習慣。