

教學分享《小王子》

學校：南投縣信義鄉羅娜國小

實施對象：五年級

一、共讀實施歷程

(一) 書籍介紹及故事預測：

進入故事之前，先介紹書籍的書名、作者、封面、封底、ISBN、蝴蝶頁、扉頁等知識。並讓學生由書名與封面插圖猜測內容，讓學生猜測故事情節的發生及發展。

(二) 閱讀中透過 Q&A 與學生討論。

- 一、小王子為什麼要離開他自己星球，四處遨遊？而他最後為什麼會想再回到他的星球？
- 二、小王子遨遊在不同的星球間，分別遇到哪些人，請簡單的說明這些人的個性與特色，以及小王子對他們的「評論」。
- 三、小王子在玫瑰花園裡，為什麼會體會到在他的星球上的那一朵玫瑰花，對他來說，才是具有獨一無二的意義？
- 四、你覺得為什麼狐狸要用「馴養」這個字詞，來說明彼此間的「建立關係」？
- 五、你覺得作者在寫「猴麵包樹」時，想要告訴我們的是什麼？而在「蛇」的這一段故事中，作者又想告訴我們的是什麼？
- 六、小王子喜歡說：「這些大人真奇怪？」你覺得大人奇怪嗎？他們奇怪在哪裡？
- 七、你能不能用一些形容詞來描述小王子的個性？並且，在故事中舉一些小王子的作為，來印證、說明你的這些形容詞。
- 八、在《小王子》這本書中，你最喜歡哪一句話？你為什麼會喜歡這句話？
- 九、你覺得「想像力」對我們會有什麼用處？你最近一次運用想像力做了什麼事？
- 十、什麼叫做「用心看」？你能不能舉個例子說明，有什麼真正重要的東西，是用眼睛看不到的，只有用心才能看到？

(三) 左鄰右舍：讓孩子分段閱讀小王子的星球附近的其他星球鄰居，然後分組上台，告訴全班。

一、如果這是你的鄰居，你想不跟他當朋友？

二、為什麼你想/不想和這樣的鄰居當朋友？你有這樣的朋友嗎？

(四) 延伸活動：我的專屬星球

在閱讀完小王子這本書後，孩子了解小王子和他的鄰居間有不同的個性、職業、行為等等。也請孩子來創造自己的一個星球，在這個屬於自己的小世界中，你選擇一樣自己的職業，用心彩繪佈置，放上自己喜愛的物品或是創造個小社區。

二、教學心得

對中高年級的孩子來說，小王子是一本有趣的書。不但故事內容豐富，天馬行空的想像也很適合這個階段的孩子。小王子正直的個性和單純的想法，讓書中的對話處處發人省思。

教學中，孩子對書中的哲理無法很深入的體會，但對小王子身邊的人事物，卻有非當高的興趣。配合書中不時出現的情境插圖，讓閱讀過程中產生很多有趣的問題。例如：老師，蛇真的會吞大象嗎？小王子的星球上真的有火山嗎？點燈人是什麼樣的工作，他每天只負責點燈喔？

而「左鄰右舍」這個閱讀活動，孩子上台發表了自己的想法，例如：「我不喜歡國王，他一直命令人」、「我喜歡企業家，可以跟他買很多東西」、「我不喜歡酒鬼，他只會酒醉」、「點燈人的生活好無趣，我都沒辦法找他出去玩」。從活動中，每個人都再次了解不同的個性，也檢視了自己和他人的不同。更訓練如何將書本內容結合生活經驗，再有條理發表的能力。

「我的專屬星球」的學習單繪畫中，是對孩子們職業、興趣的試探和檢視。一個小星球可以是教室，可以是籃球場，也可能是一個小公主的臥房。小朋友都用心佈置了專屬自己的星球，這小小的天地載著小朋友的夢想，迎向未來的挑戰。