

教師分享《地圖女孩·鯨魚男孩》

實施學校/臺南市新營區太子國中

教案製作/李丞嵐老師

實施對象/八年一班

壹、共讀實施歷程

一、教學前

1. 教師先熟讀故事內容
2. 設計教學活動

二、閱讀前(一節課)

1. 介紹如偶像劇般的本書，以及特別的寫作方式。
2. 男女有別讀讀看：請男生由鯨魚男孩開始閱讀，女生由地圖女孩開始閱讀，讀完後再閱讀另一部分。

三、教學中(二節課)

1. 問題討論/學習單書寫：
 - (1) 由女主角的視野，你覺得張晴/戴立德是個怎樣的人？
 - (2) 由男主角的視野，你覺得張晴/戴立德是個怎樣的人？
 - (3) 為何男主角會喜歡女主角？
 - (4) 女主角喜歡男主角什麼特質？自己欣賞有什麼樣特質的人？
 - (5) 你會花十年的時間等待對方嗎？為什麼？
 - (6) 為何作者要從兩個不同的立場書寫？有什麼特別的涵義嗎？

四、共讀後討論(四節課)

1. 情書書寫：讓學生寫一封「給○○的情書」，並徵詢學生意願進行分享。

2. 天燈許願:請學生想像三點理想伴侶的特質,與全班同學分享一個特質。之後將之寫在天燈上,進行施放,祈願成真。
3. 猜猜十年後:先討論十年後兩人是否相遇,再請同學預測十年後兩人如何相遇。添購續集,讓輪流同學閱讀,待全班同學閱畢,進行討論。

貳、教師操作感想

現在正是學生對異性充滿好奇的時刻,因此,在進行本書閱讀時,學生興致十分高昂,討論也十分熱烈,欲罷不能。鑒於學生反應之熱烈,非常想知道兩人十年後的發展,因此添購續集,並讓學生輪流閱讀。

討論過程中,大家分享彼此的感情觀,十分熱絡,當學生彷彿口是心非的說著時,學生彼此也互相吐槽。邀請學生分享理想伴侶特質時,看得出學生還是純情與害羞的;當請學生分享三個特質時,學生紛紛表示是否可以只說一個就好,剩下的保留;有學生因為自己不愛乾靜,所以想要找一個有潔癖的對象,幫他整理家務,當場被其他同學說這樣應該會整天被老婆罵。

看著學生的分享,可以看出他們對愛情的憧憬。而進行天燈施放時,有人一次就成功,也有人雖然第一次失敗,進行了3、4次,但最後都能如願升空,希望未來他們都可以找到理想的伴侶。

邀請同學寫心得時,原本只請同學寫三百字即可,但同學可以洋洋灑灑寫到五百字,這也是一種進步吧!

參、活動照片



心無旁騖閱讀。



沉浸在劇情當中。



預測十年後主角兩人發展走向。



振筆疾書寫情書。



分享自我想法。



寫下理想伴侶特質。



手中的天燈是未來的伴侶圖像。



天燈施放，祝美夢成真。