

教師分享《牧羊少年奇幻之旅》

實施學校/新竹縣峨眉國中
教案製作/唐莉佩老師
實施對象/七年一班

壹、 共讀實施歷程

一、 教學前

1. 教師先熟讀故事內容
2. 完成閱讀前提問
3. 將文本依章節分為數個部分

二、 閱讀前

1. 看故事封面預測故事內容
 - (1) 請問這本故事書的書名和作者。
 - (2) 請問你在封面看到了那些東西?
 - (3) 請根據章節與書名猜猜看故事內容。
2. 教師導讀
 - (1) 簡述故事(保留精彩、關鍵與結局)
3. 閱讀前討論
 - (1) 生活中總是充滿了許多未知與選擇，請同學說說自己曾經或現在正面臨的選擇?
 - (2) 面臨不同的選擇時，自己的心態是如何?
 - (3) 在各種困境中，我們應該抱持什麼態度?

三、 教學中：每節課採用的方式不同

1. 閱讀完，問學生關於閱讀內容的人、時、事、地、物等幾個關鍵問題。
2. 請同學上台說出自己文章中最令自己感動的部分。

3. 直接問較難的問題，讓學生從文本中找答案
4. 寫出令自己印象最深刻的句子，並且寫在黑板上。
5. 同學閱讀後，以組為單位問其他組同學問題。

四、共讀後討論

學生能在閱讀後，抓到文章的重點，與同學分享，練習上台表達的能力。並且瞭解如何在面臨困境時，調整自己的心態，多一些積極、正向的能量。

五、活動照片



貳、 教師操作感想

本書的內容以故事方式敘寫，文章內容淺顯易懂，學生較能抓住文章重點。其中對於「天命」、與「選擇」，相信學生從中也學習到不少道理，相信它們經過這次閱讀能思考自己的天命為何，並在將來遇到困難時能堅持夢想！

這次閱讀採用的分式是多讓學生上台分享，由於他們剛從國小升上國中，缺乏上台經驗，因此花了許多時間訓練孩子上台發表的台風、勇氣。經由幾次的練習，發覺他們喜歡有上台發表的機會，並且表現的不錯。

感謝誠品給老師和學生這專屬的閱讀時光，共同沈浸在書香的環境，除了討論時學生學到如何發表；專心讀書時潛移默化的學習到該有的堅強勇敢特質；更培養了學生的定性與氣質。