

教學分享《愛德華的神奇旅行》

實施學校：彰化縣芳苑國中

教案製作：張淑慧老師

實施對象：八年忠班

一、閱讀策略(時間：五節課)

堂數	閱讀進度	課堂內容	備註
一	CH1~CH3	老師利用電腦、單槍投影機播放愛德華的神奇旅行 ppt 進行導讀。 全班閱讀共讀本，依閱讀討論單 P1 進行討論。	
二	CH4~CH10	老師導讀。 全班閱讀共讀本，依閱讀討論單 P2 進行討論。	
三	CH11~CH27	老師導讀。 全班閱讀共讀本，依閱讀討論單 P3 進行討論。	
四	*綜合討論	1. 完成學習單。 2. 各組針對討論單語學習單上的問題進行最後討論，並提出自己的想法。	分成 8 組 一組 3-4 人。
五	*綜合報告	分組製作《愛德華的旅行地圖》並作課堂報告。請各組票選其他最棒的一組。	分成 6 組 一組 4-5 人。

(續「閱讀學習單」分享)

愛德華的神奇旅行

閱讀討論單



(ch4~10)



一、內容討論：

1. 奶奶跟艾比琳、愛德華說了一個怎樣的故事？公主懂得愛人嗎？公主在故事中的後果是什麼？故事的結尾是幸福快樂的嗎？接著奶奶對愛德華說了哪句話？
2. 為什麼愛德華會從瑪麗皇后號上掉入海中？
3. 愛德華在海底的時候，想像自己正在哪裡等著艾比琳？請描述他所想像的情景。
4. 愛德華被誰從海裡撈了上來？他把愛德華送給誰？
5. 勞倫斯和奈莉為什麼會把愛德華當成自己的孩子？他們幫愛德華取了什麼新名字？
6. 晚上勞倫斯帶愛德華到屋外散步時，如果天氣晴朗，他會向愛德華介紹什麼？
7. 奈莉送愛德華上床睡覺時，會唱什麼歌曲給愛德華聽？這首歌讓愛德華有什麼感覺？
8. 蘿莉是怎麼讓愛德華離開勞倫斯和奈莉的家？
9. 愛德華的心第一次向他呼喊，是在什麼時候？他的心說了什麼？
10. 愛德華離開勞倫斯和奈莉的家之後，他去了哪裡？有怎樣的遭遇？

二、馬丁和阿莫沒有經過艾比琳的同意，對她做了一些很過分的事，請大家幫幫艾比琳！

方法：

1. 找出馬丁和阿莫做錯了什麼事；想想看，這樣對艾比琳會造成什麼影響？
2. 如果他們想跟愛德華一起玩，應該怎麼做？
3. 我們應該如何制止馬丁和阿莫的行為呢？如果這些事情發生在你身上，你會如何處理？



愛德華的神奇旅行

閱讀討論單



(ch11~27)



一、內容討論：

- 1.是誰從露西的口中救了愛德華？他幫愛德華取了什麼新名字？他用什麼幫愛德華做新衣服？
- 2.誰跟布爾借了愛德華？他跟愛德華說了什麼？
- 3.愛德華用什麼方法想念自己愛的人？
- 4.愛德華從火車上被丟下來之後，遇到了一個老婦人。老婦人怎麼對待愛德華？她幫愛德華取了什麼新名字？
- 5.布萊斯把愛德華送給誰？他幫愛德華取了什麼新名字？
- 6.布萊斯用什麼方法讓愛德華跳舞？為什麼他們後來會在街角表演口琴和跳舞？布萊斯帶愛德華去哪裡吃晚餐？為什麼那裡的老闆會生氣？愛德華為什麼會被砸破？
- 7.愛德華是在哪裡被修好的？為什麼修好他的人不讓布萊斯帶走愛德華？愛德華認識了哪兩個娃娃？第二個娃娃給了愛德華什麼啟示？
- 8.故事的結尾是幸福快樂的嗎？為什麼你會有這種感覺？

二、愛德華覺得自己是一隻高貴的兔子，他形容自己是絕無僅有、時髦且迷人的，你會如何描述自己呢？



愛德華的神奇旅行

閱讀學習單

組員姓名 ()



*請仔細思考下列問題，並用心地寫出你的看法和想法：

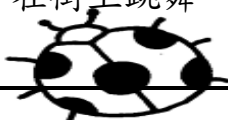
★想一想 1：故事的結尾是幸福快樂的嗎？為什麼你會有這種感覺？

「有時候，如果愛德華是側著身體被放進小床，他就能從窗簾的縫隙看見黝黑的天空。天氣晴朗的晚上，星星閃閃發亮，它們細微的光芒，會以一種愛德華無法理解的方式安慰著他。他常常一整晚看著星星，直到黑暗漸漸褪去，東方的天空出現魚肚似的晨曦。」——這是愛德華在第 11 頁看到的星空。

★想一想 2：請試著用優美的句子，形容從你家望見的星空。

★想一想 3：愛德華在旅行的過程中去了很多地方，請按照先後順序填上 1~9。

() 尼爾簡餐店	() 勞倫斯和奈莉的家	() 垃圾場
() 瑪莉皇后號	() 在菜園裡當稻草人	() 在海裡漂流
() 在街上跳舞	() 陸希斯古董店	() 坐火車流浪



《我和愛德華的神奇旅行》

芳苑國中特別報導

二年忠班 楊佳茵

從一開始老師發下來的時候，一開始的我只覺得書好厚我一定讀不下去，我想每個人都是這樣的想法，聽了老師利用《來自星星的你》的 MV 介紹了這本書，腦中已經浮現了畫面，開始覺得這本書應該跟我想像的會不會是一樣的，從那時候開始我打開了這本書。

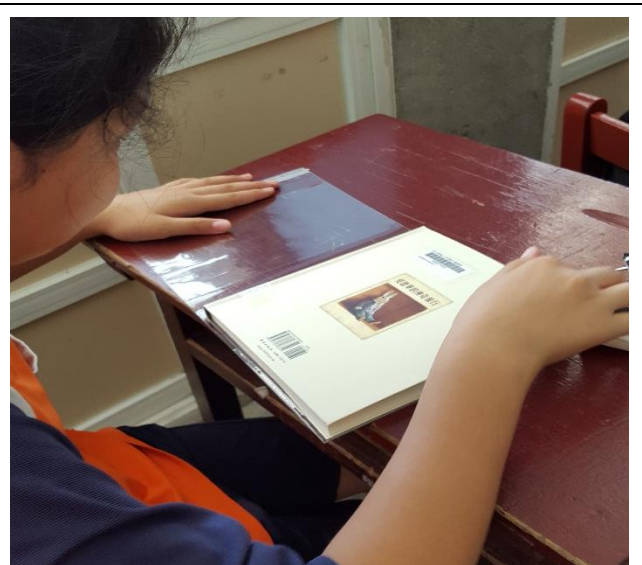
一開始看這本書的時候平平的後來越來越多轉折點，也讓我越來越有興趣了，雖然書的完全我不能完全記住，但是我總是看了很多遍，就能記下令我覺得有意義的一段，意義在於它能深深的啟發我，當我記得它時以後不管遇到什麼問題，我都能去面對。

看到愛德華，一次次的去接納每個對她付出愛的人，他開始也用愛去接納，我們應該也要對我們身邊的人先付出自己的愛，才能得到別人的愛。書中愛德華每次心碎後又重新振作起來，當失去重要的人時，非常非常痛苦，重要的是把握當下，把握當下後或許就會開始變得更快樂些。

這本書給了我很大的啟發，這本書就算字多也百看不膩，我覺得剩餘時間看這種書，有很充實自己，我希望有更多這種書，謝謝誠品借書讓我們更強大。



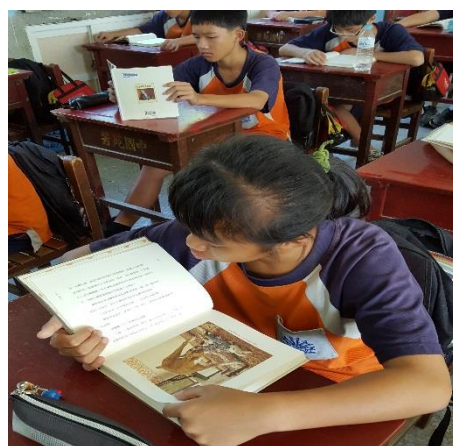
韓劇 MV 精彩片段導讀



為愛書穿上書套，懂得珍惜。



分組報告(容祺)



我和愛德華的閱讀旅行(佳茵)



繪畫愛德華的旅行地圖



我們心中愛德華的旅行

淑慧老師說:

太開心了! 太開心了!第一次帶領孩子成功進入書中人物世界, 進行了一趟奇幻之旅。五節課中學生們迴響之熱絡著實讓我驚艷。不愛看長篇文字的珮琳在這本書後捨棄最愛的漫畫, 愛上小說。邀請孩子攥寫讀書心得時, 一反過去的禁聲不語, 好幾個孩子自動舉手 say yes。跟愛德華的這趟旅行, 我玩得很開心; 最重要的是-孩子們享受其中。謝謝你們!