

教師分享《老人與海》

實施學校/臺南市新營區太子國中

教案製作/李丞嵐老師

實施對象/八年一班

壹、共讀實施歷程

一、教學前

1. 教師先熟讀故事內容
2. 設計教學活動

二、閱讀前(一節課)

1. 《老人與海》卡通觀賞。
2. 同學分享對海的印象是什麼。

三、教學中(二節課)

- 1.故事接龍：請同學將故事劇情看到哪就分享到哪，從看到頁數少的人輪流說明故事情節，最後由全書看完的人作結。

四、共讀後討論(四節課)

1. 課堂討論：閱讀完本書後，討論文本問題：
 - (1) 探討大海的特性。
 - (2) 探討人物角色象徵意涵。
2. 佳句蒐集：文本的哪些句子，可以代表老人對海的感情。
3. 第一次煮魚就上手：進行鹽焗吳郭魚的烹飪，讓同學體驗大海的鮮味。
4. 海洋生態探討：播放影片〈打開鮪魚罐頭的殘酷秘密〉、〈無魚之家〉、〈老釣手傳奇〉、〈魚線的盡頭〉片段，進行海洋保護議題探究。討論當人類大肆濫捕海洋資源時，對生態的影響，以及對人類的影響，並討論目前身為消費者的我們，可以如何保護海洋。

貳、教師操作感想

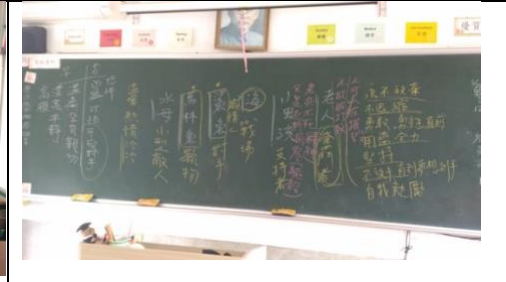
一開始跟學生洗腦說這是一本世界名著，就是不好懂的意思，為了讓同學可以明白，因此先讓同學看過卡通。看過卡通後，同學紛紛表示好懂多了。而在閱讀的過程中，安排故事接龍的方式，讓學生以自己的話語詮釋本內容。藉由看影片及故事接龍，讓同學重複回憶文本的內容。等同學大致了解文本後，進行課堂討論。後來，想讓這本書稍微融入學生的生活中，因此，帶領了一個鹽焗魚的過程。過程中，也讓學生比較用烤箱煮跟用瓦斯爐煮的美味差別。另外，也讓學生去思考雖然臺灣四面環海，漁獲資源豐富，但若我們無法如文本中的老人去喜愛海洋，而濫捕漁獲時，最終可能導致我們自食其果。如何給海洋一個喘息的空間，也給捕魚人生存的空間，是彼此都需要去思考的議題。

參、活動照片

	
卡通影片欣賞。	故事接龍。
	
分享佳句。	課堂討論。



課堂討論



討論結果。



煮美味的魚。



大快朵頤。



老釣手傳奇影片欣賞。



海洋生態影片討論。